

QUÁN TRIỆT TINH THẦN ĐẠI HỘI XIV CỦA ĐẢNG VÀO GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

★ PGS, TS DOÃN THỊ CHÍN

Học viện Báo chí và Tuyên truyền

DOI: <https://doi.org/10.70786/LLCT.583.2026.308>

● **Tóm tắt:** Bài viết làm rõ những quan điểm của Đảng trong Văn kiện Đại hội XIV đối với việc giảng dạy lý luận chính trị hiện nay, trên cơ sở đó đề xuất một số định hướng vận dụng vào giảng dạy lý luận chính trị trong kỷ nguyên phát triển mới của đất nước nhằm góp phần đào tạo nguồn nhân lực có bản lĩnh chính trị vững vàng, tư duy khoa học và trách nhiệm xã hội trong giai đoạn phát triển mới.

● **Từ khóa:** Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng; giảng dạy lý luận chính trị; kỷ nguyên phát triển mới của đất nước.

Thoroughly grasping the spirit of the 14th National Party Congress in political theory teaching

● **Abstract:** The article clarifies the Party's viewpoints in the Documents of the 14th National Party Congress regarding political theory teaching today. On that basis, it proposes orientations for application in political theory teaching in the nation's new era of development, aiming to contribute to training human resources with steadfast political mettle, scientific thinking, and social responsibility in the new development stage.

● **Keywords:** Resolution of the 14th National Party Congress; political theory teaching; the nation's new era of development.

1. Mở đầu

Văn kiện Đại hội XIV của Đảng là kết tinh trí tuệ, ý chí và tầm nhìn chiến lược của toàn Đảng, toàn dân và toàn quân ta trong giai đoạn phát triển mới của đất nước. Văn kiện không chỉ tổng kết sâu sắc thực tiễn 40 năm đổi mới mà còn phát triển nhiều luận điểm lý luận quan trọng, đặc biệt là bổ sung, hoàn thiện “lý luận về đường lối đổi mới” vào nền tảng tư tưởng của Đảng. Đồng thời, Văn kiện Đại hội XIV đề ra phương hướng,

mục tiêu và các nhiệm vụ trọng tâm nhằm đưa đất nước phát triển nhanh và bền vững, gắn với chuyển đổi số, hội nhập quốc tế và xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa. Đây là cơ sở chính trị - lý luận quan trọng định hướng cho toàn bộ hoạt động giáo dục, trong đó có giảng dạy lý luận chính trị hiện nay.

2. Nội dung

2.1. Những quan điểm của Đảng trong Văn kiện Đại hội XIV về giảng dạy lý luận chính trị

Thứ nhất, Đại hội XIV tiếp tục khẳng định quan điểm nhất quán về vai trò của giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, giữ vị trí quyết định đối với tương lai dân tộc. Văn kiện Đại hội XIV xác định rõ: “xây dựng nền giáo dục quốc dân hiện đại, công bằng, theo hướng “chuẩn hóa, hiện đại hóa, dân chủ hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế”” (ĐCSVN, 2026, tr.100). Quan điểm này thể hiện tầm nhìn chiến lược của Đảng trong việc phát triển giáo dục không chỉ đáp ứng yêu cầu trong nước mà còn tiệm cận với chuẩn mực quốc tế. Việc xây dựng nền giáo dục quốc dân hiện đại đòi hỏi phải đổi mới đồng bộ từ mục tiêu, nội dung, chương trình đến phương pháp giảng dạy, kiểm tra, đánh giá và quản trị giáo dục. Đồng thời, cần gắn giáo dục với yêu cầu phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu của nền kinh tế tri thức và cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

Thứ hai, việc giảng dạy lý luận chính trị phải gắn với mục tiêu phát triển con người toàn diện, không chỉ trang bị tri thức mà còn hình thành phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống và năng lực tư duy khoa học cho người học. Đặc biệt, Đại hội nhấn mạnh yêu cầu “Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực, thể lực và phẩm chất người học” (ĐCSVN, 2026, tr.101). Đây là định hướng có ý nghĩa phương pháp luận sâu sắc, đòi hỏi giảng dạy lý luận chính trị phải chú trọng tính toàn diện trong giảng dạy, bên cạnh việc trang bị những kiến thức nền tảng hoặc chuyên sâu cho học viên, cần chú ý phát huy tính chủ động, sáng tạo, rèn luyện đạo đức và thể lực cho học viên. Quan điểm này của Đảng là bước phát triển mới, đồng thời kế thừa sâu sắc tư tưởng của Hồ Chí Minh về con người và giáo dục. Tư tưởng Hồ Chí Minh xác định mục tiêu giáo dục không chỉ “dạy chữ” mà phải “dạy

người”, hướng tới phát triển toàn diện đức, trí, thể, mỹ, trong đó đạo đức là nền tảng. Con người toàn diện phải có tri thức, năng lực lao động, sức khỏe, lối sống lành mạnh và lý tưởng phụng sự Tổ quốc, nhân dân. Quan điểm này vượt lên cách tiếp cận giáo dục thuần túy truyền đạt kiến thức, hướng tới hình thành nhân cách toàn diện.

Thứ ba, Đại hội XIV đặt ra yêu cầu đổi mới mạnh mẽ nội dung và phương thức công tác tư tưởng, trong đó có giáo dục lý luận chính trị. Nghị quyết nhấn mạnh: “Đổi mới mạnh mẽ nội dung, phương thức công tác tư tưởng; nâng cao tính chiến đấu, tính giáo dục, tính thuyết phục trong tuyên truyền, giáo dục chính trị, tư tưởng” (ĐCSVN, 2026, tr.131). Điều này đặt ra yêu cầu cấp thiết đối với giảng dạy lý luận chính trị là phải tăng cường tính thực tiễn, tính đối thoại và khả năng thuyết phục. Nội dung giảng dạy không chỉ dừng lại ở việc trình bày các nguyên lý cơ bản của các môn lý luận chính trị mà cần làm rõ sự vận dụng sáng tạo của Đảng trong thực tiễn đổi mới đất nước, qua đó giúp học viên nhận thức sâu sắc giá trị khoa học và cách mạng của lý luận.

Thứ tư, Đại hội XIV có bước phát triển quan trọng khi bổ sung “lý luận về đường lối đổi mới” vào nền tảng tư tưởng của Đảng. Đây là kết quả của quá trình tổng kết thực tiễn 40 năm đổi mới và phát triển lý luận của Đảng ta. Định hướng này đòi hỏi giảng dạy lý luận chính trị phải cập nhật, phản ánh kịp thời những thành tựu lý luận mới, giúp học viên hiểu rõ con đường phát triển của Việt Nam là kết quả của sự vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong điều kiện cụ thể của đất nước. Nghị quyết Đại hội XIV chỉ rõ: “xác lập mô hình chủ nghĩa xã hội Việt Nam với ba trụ cột nền tảng: Nền kinh tế thị trường định

hướng xã hội chủ nghĩa; Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam của Nhân dân, do Nhân dân, vì Nhân dân dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam; nền dân chủ xã hội chủ nghĩa” (ĐCSVN, 2026, tr.76). Việc làm rõ các trụ cột của mô hình chủ nghĩa xã hội Việt Nam sẽ góp phần nâng cao nhận thức và niềm tin của người học.

Thứ năm, Đại hội XIV nhấn mạnh nhiệm vụ đẩy mạnh tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam: “Giải quyết tốt quan hệ giữa kế thừa, bổ sung và phát triển; giữa kiên định và đổi mới; kết hợp nhuần nhuyễn và kịp thời giữa tổng kết thực tiễn với nghiên cứu lý luận; giữa tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận với hoạch định và tổ chức thực hiện đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước” (ĐCSVN, 2026, tr.75-76). Đây vừa là yêu cầu đối với hoạt động nghiên cứu khoa học, vừa là định hướng trực tiếp đối với nội dung giảng dạy lý luận chính trị. Trong giảng dạy lý luận chính trị, cần gắn chặt với những vấn đề thực tiễn của đất nước như chuyển đổi số, kinh tế xanh, phát triển bền vững, hội nhập quốc tế, qua đó làm rõ vai trò định hướng của lý luận đối với thực tiễn. Khi lý luận được soi sáng bằng thực tiễn sinh động, bài giảng sẽ trở nên thuyết phục và có sức lan tỏa mạnh mẽ hơn.

Thứ sáu, Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số của Bộ Chính trị khẳng định: “Phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số đang là yếu tố quyết định phát triển của các quốc gia; là điều kiện tiên quyết, thời cơ tốt nhất để nước ta phát triển giàu mạnh, hùng cường trong kỷ nguyên mới - kỷ nguyên vươn mình của Dân tộc” (Bộ Chính trị, 2024). Đến Đại hội XIV,

Đảng đặc biệt nhấn mạnh yêu cầu đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục, việc “Đưa giáo dục kỹ năng số, trí tuệ nhân tạo vào hệ thống giáo dục quốc dân” (ĐCSVN, 2026, tr.101), và “Đẩy mạnh phát triển và ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong giáo dục” (ĐCSVN, 2026, tr.162) đặt ra yêu cầu đổi mới giảng dạy lý luận chính trị theo hướng ứng dụng công nghệ số. Điều này không chỉ giúp nâng cao hiệu quả truyền đạt tri thức mà còn tạo ra môi trường học tập mở, linh hoạt, tăng cường khả năng tương tác giữa giảng viên và học viên. Các công cụ số như bài giảng điện tử, học liệu trực tuyến, diễn đàn học thuật... góp phần làm cho nội dung lý luận trở nên sinh động, dễ tiếp cận hơn.

Thứ bảy, Đại hội XIV nhấn mạnh nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Đây là định hướng có ý nghĩa đặc biệt đối với giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh không gian mạng phát triển mạnh mẽ “bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, cơ hội chính trị” (ĐCSVN, 2026, tr.131). Hoạt động giảng dạy cần tích hợp nội dung đấu tranh tư tưởng, trang bị cho người học khả năng nhận diện, phân tích và phản bác các luận điệu sai trái trên cơ sở khoa học. Qua đó, góp phần xây dựng bản lĩnh chính trị, củng cố niềm tin và ý thức trách nhiệm của người học đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Thứ tám, Đại hội XIV đề cao vai trò của đội ngũ cán bộ lý luận, yêu cầu “Đào tạo, bồi dưỡng, phát triển đội ngũ cán bộ lý luận, trọng dụng các chuyên gia đầu ngành” (ĐCSVN, 2026, tr.132). Điều này đặt ra yêu cầu phải nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị, cả về bản lĩnh chính trị, trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm. Giảng viên lý luận chính

trị không chỉ là người truyền đạt tri thức mà còn là người định hướng tư tưởng, truyền cảm hứng và hình thành niềm tin cho người học.

Tóm lại, những quan điểm trong Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng đã tạo ra khuôn khổ lý luận và phương hướng hành động rõ ràng cho việc giảng dạy các môn khoa học lý luận chính trị trong giai đoạn hiện nay. Việc quán triệt và vận dụng hiệu quả các quan điểm này sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị, đào tạo thế hệ cán bộ, sinh viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, tư duy khoa học trong công tác và khát vọng cống hiến cho sự phát triển bền vững của đất nước.

2.2. Một số định hướng cơ bản giảng dạy lý luận chính trị theo tinh thần Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng trong bối cảnh phát triển mới của đất nước

Thứ nhất, quán triệt sâu sắc nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy lý luận chính trị

Giảng dạy lý luận chính trị trước hết phải đặt trên cơ sở kiên định nền tảng tư tưởng của Đảng, là chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội và đường lối đổi mới. Đây không chỉ là yêu cầu về lập trường chính trị mà còn là điều kiện bảo đảm định hướng phát triển ổn định của đất nước trong bối cảnh toàn cầu hóa và đa dạng các trào lưu tư tưởng. Thí dụ, trong giảng dạy triết học và tư tưởng Hồ Chí Minh, sự kiên định này phải được thể hiện bằng việc làm nổi bật bản chất khoa học, cách mạng, nhân văn và vai trò nền tảng tư tưởng của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh đối với cách mạng Việt Nam. Làm cho người học hiểu được rằng, đây không chỉ là học thuyết về giải phóng dân tộc, giải phóng giai cấp, giải phóng con người mà còn là một hệ thống lý luận có phương pháp luận chặt chẽ, dựa trên thế giới

quan duy vật biện chứng và duy vật lịch sử, có khả năng giải thích quy luật vận động của tự nhiên, xã hội và tư duy. Đồng thời, cần làm rõ quá trình vận dụng và phát triển sáng tạo những nguyên lý, quan điểm đó trong thực tiễn cách mạng Việt Nam, không chỉ trong cách mạng giải phóng dân tộc mà cả trong xây dựng chủ nghĩa xã hội và bảo vệ Tổ quốc hiện nay. Thông qua đó giúp người học tiếp cận lý luận như một công cụ nhận thức và cải tạo thực tiễn, hình thành bản lĩnh chính trị và khả năng phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Thứ hai, giảng dạy lý luận chính trị gắn với mục tiêu phát triển con người toàn diện về năng lực, thể lực và phẩm chất

Trước hết, giảng dạy lý luận chính trị phải góp phần phát triển năng lực tư duy của người học. Thông qua các nội dung về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng và thực tiễn đổi mới đất nước, người học cần được rèn luyện năng lực phân tích, phản biện, đánh giá vấn đề trên lập trường khoa học và cách mạng. Đây là cơ sở để người học không tiếp nhận tri thức một cách thụ động, mà biết suy nghĩ độc lập, nhận diện đúng bản chất các hiện tượng chính trị - xã hội, có khả năng phân biệt đúng - sai, tích cực - tiêu cực, tiến bộ - phản tiến bộ trong đời sống hiện nay.

Bên cạnh đó, giảng dạy lý luận chính trị còn cần hướng tới bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức và lối sống cho người học. Mỗi bài giảng cần khơi dậy lòng yêu nước, ý thức dân tộc, tinh thần trách nhiệm công dân, niềm tin vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội và khát vọng cống hiến cho đất nước. Lý luận chính trị chỉ thực sự có sức sống khi chuyển hóa thành thái độ sống, hành vi ứng xử và trách nhiệm xã hội của người học. Đồng thời, phát triển con người toàn diện cũng đòi hỏi phải quan tâm đến

thể lực, ý chí và năng lực thích ứng của người học. Giảng dạy lý luận chính trị cần gắn với giáo dục ý thức rèn luyện bản thân, tinh thần vượt khó, kỷ luật, trách nhiệm, lối sống lành mạnh, khoa học, ý thức tự rèn luyện sức khỏe và khả năng thích ứng trước những biến động của thời đại.

Thứ ba, thường xuyên cập nhật những thành tựu lý luận mới trong giảng dạy lý luận chính trị

Giảng dạy lý luận chính trị hiện nay đòi hỏi nội dung giảng dạy không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt hệ thống tri thức đã được “chuẩn hóa”, mà phải thường xuyên cập nhật, bổ sung những thành tựu lý luận mới của Đảng, đặc biệt là những phát triển trong lý luận về đường lối đổi mới. Sau 40 năm thực hiện công cuộc đổi mới, Đảng Cộng sản Việt Nam đã từng bước hoàn thiện hệ thống lý luận của mình trên cơ sở tổng kết sâu sắc thực tiễn đất nước và tham chiếu có chọn lọc kinh nghiệm quốc tế. Điểm nhấn quan trọng là tại Đại hội XIV, lý luận về đường lối đổi mới được xác lập là một bộ phận cấu thành của nền tảng tư tưởng của Đảng. Điều này không chỉ khẳng định tầm vóc của quá trình phát triển tư duy lý luận, mà còn phản ánh năng lực sáng tạo, khả năng tổng kết thực tiễn và nâng tầm lý luận của Đảng trong bối cảnh mới.

Trong giảng dạy, việc làm rõ quá trình bổ sung và phát triển lý luận đó có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Nó giúp người học nhận thức rằng lý luận không phải là hệ thống tri thức bất biến, mà luôn vận động, phát triển trong mối liên hệ biện chứng với thực tiễn. Qua đó, nâng cao khả năng tư duy lý luận, tư duy phản biện và năng lực vận dụng của người học, thay vì tiếp cận một cách thụ động, giáo điều.

Một nội dung cốt lõi cần được phân tích sâu trong quá trình giảng dạy là việc xác lập mô hình chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam với ba trụ cột

nền tảng: nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa; Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa của nhân dân, do nhân dân, vì nhân dân dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam; và nền dân chủ xã hội chủ nghĩa. Ba trụ cột này thể hiện sự kết hợp nhuần nhuyễn giữa những nguyên lý phổ biến của chủ nghĩa Mác - Lênin với điều kiện lịch sử cụ thể, đặc điểm văn hóa và trình độ phát triển của Việt Nam. Việc phân tích sâu sắc các trụ cột này không chỉ giúp người học hiểu rõ bản chất và đặc trưng của mô hình phát triển của Việt Nam, mà còn góp phần làm sáng tỏ một vấn đề có ý nghĩa phương pháp luận quan trọng: con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam không phải là sự sao chép giản đơn bất kỳ mô hình có sẵn nào, mà là kết quả của quá trình tìm tòi, thử nghiệm, tổng kết thực tiễn và phát triển lý luận một cách sáng tạo. Từ đó, người học nhận thức rõ rằng chính thực tiễn sinh động của công cuộc đổi mới là nguồn gốc, là động lực và cũng là tiêu chuẩn kiểm nghiệm chân lý của lý luận. Điều này góp phần khẳng định giá trị bền vững và sức sống của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh khi được vận dụng và phát triển sáng tạo trong điều kiện cụ thể của Việt Nam hiện nay.

Thứ tư, gắn chặt giữa lý luận và thực tiễn trong giảng dạy lý luận chính trị

Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “lý luận phải liên hệ với thực tế” (Hồ Chí Minh, 2011, tr. 94); “Thống nhất giữa lý luận và thực tiễn là một nguyên tắc căn bản của chủ nghĩa Mác - Lênin. Thực tiễn không có lý luận hướng dẫn thì thành thực tiễn mù quáng. Lý luận mà không liên hệ với thực tiễn là lý luận suông” (Hồ Chí Minh, 2011, tr.95). Giảng dạy lý luận chính trị phải đặt trong mối quan hệ hữu cơ giữa lý luận và thực tiễn, lấy thực tiễn làm điểm xuất phát và đích đến của quá trình nhận thức. Nội dung

giảng dạy cần gắn chặt với những vấn đề thời sự của đất nước như chuyển đổi số, phát triển kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa, xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Việc đưa các tình huống thực tiễn, số liệu cập nhật và các vấn đề thời sự vào bài giảng sẽ giúp người học hiểu sâu, nhớ lâu và vận dụng hiệu quả. Đồng thời, cần khuyến khích học viên tham gia thảo luận, phản biện, liên hệ thực tiễn để phát triển tư duy độc lập và năng lực giải quyết vấn đề. Qua đó, lý luận không còn là tri thức trừu tượng mà trở thành công cụ nhận thức và cải tạo thực tiễn.

Thứ năm, lồng ghép nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào quá trình giảng dạy lý luận chính trị

Trong giảng dạy lý luận chính trị, cần chú trọng hình thành cho người học năng lực nhận diện, kỹ năng phân tích và phản bác các luận điệu xuyên tạc trên cơ sở lập luận khoa học. Việc bảo vệ nền tảng tư tưởng không thể thực hiện bằng mệnh lệnh hành chính hay khẩu hiệu đơn giản, mà phải thông qua phương pháp thuyết phục, dựa trên việc làm sáng tỏ tính đúng đắn của lý luận bằng thực tiễn phát triển của đất nước. Khi người học được tiếp cận những thành tựu tiêu biểu sau 40 năm đổi mới - từ tăng trưởng kinh tế, cải thiện đời sống nhân dân đến củng cố quốc phòng, an ninh và nâng cao vị thế quốc tế, họ sẽ có cơ sở thực tiễn vững chắc để củng cố niềm tin vào lý luận.

Việc lồng ghép nội dung đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào từng chuyên đề giảng dạy còn góp phần nâng cao bản lĩnh chính trị cho người học, giúp hình thành “khả năng miễn dịch” trước các thông tin sai lệch. Trên cơ sở thế giới quan và phương pháp luận khoa học, người

học có thể chủ động tham gia trao đổi học thuật, bảo vệ những quan điểm đúng đắn, qua đó góp phần giữ vững sự trong sáng của nền tảng tư tưởng của Đảng trong môi trường học thuật và đời sống xã hội.

Thứ sáu, đẩy mạnh chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận chính trị

Trước hết, cần xây dựng hệ thống học liệu số đồng bộ, chuẩn hóa, bám sát Văn kiện Đại hội XIV, bao gồm bài giảng điện tử, video chuyên đề, dữ liệu thực tiễn và ngân hàng câu hỏi trực tuyến. Những công cụ này góp phần cụ thể hóa các nội dung của bài học trong bối cảnh kinh tế số, chuyển đổi xanh và hội nhập quốc tế.

Bên cạnh đó, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo và phân tích dữ liệu học tập cho phép cá nhân hóa quá trình dạy học, kịp thời phát hiện những hạn chế trong nhận thức của người học, từ đó nâng cao hiệu quả tương tác. Phương pháp giảng dạy cần chuyển mạnh sang mô hình học tập tích cực trên nền tảng số, tăng cường thảo luận, phản biện và xử lý tình huống thực tiễn. Nếu được triển khai đồng bộ, có trọng tâm và chiều sâu, chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận chính trị sẽ góp phần đào tạo thế hệ có bản lĩnh chính trị vững vàng, tư duy khoa học và trách nhiệm xã hội trong kỷ nguyên phát triển mới.

Thứ bảy, đổi mới công tác bồi dưỡng, cập nhật tri thức và phương pháp giảng dạy nhằm xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu bối cảnh mới

Quán triệt tinh thần Đại hội XIV của Đảng về phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao và đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, việc xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu bối cảnh mới, đòi hỏi phải có sự chuyển biến mạnh mẽ về chất. Trọng tâm của định hướng này là công tác bồi dưỡng, liên tục cập nhật tri thức thực tiễn và đột phá trong

phương pháp giảng dạy, cụ thể trên các phương diện sau:

Một là, gắn công tác bồi dưỡng lý luận với việc cập nhật kiến thức và tổng kết thực tiễn. Đội ngũ giảng viên, bên cạnh yêu cầu tiên quyết về bản lĩnh chính trị vững vàng và sự kiên định với chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, cần phải không ngừng được bồi dưỡng, “làm mới” phong kiến thức. Tinh thần Đại hội XIV đòi hỏi công tác giảng dạy lý luận không thể tách rời thực tiễn. Việc thường xuyên cập nhật, lồng ghép các vấn đề mới, mang tính chiến lược như chuyển đổi số, kinh tế xanh, kinh tế tuần hoàn và hội nhập quốc tế sâu rộng... là yêu cầu bắt buộc. Đây là giải pháp căn cơ nhằm khắc phục triệt để tình trạng giáo điều, kinh viện, biến các nguyên lý lý luận thành “kim chỉ nam” sinh động, có sức thuyết phục cao và gắn bó mật thiết với thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội của đất nước.

Hai là, bồi dưỡng năng lực sư phạm hiện đại và lấy đổi mới phương pháp làm khâu đột phá. Để tinh thần Đại hội XIV thực sự thấm sâu vào nhận thức người học, giảng viên phải làm chủ các phương pháp giảng dạy tích cực, chuyển trọng tâm từ truyền thụ tri thức một chiều sang gợi mở, truyền cảm hứng và phát huy tính chủ động của người học. Việc bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy cần được đẩy mạnh; đồng thời, tăng cường các hình thức học tập mang tính tương tác cao như đối thoại, phân biện học thuật và xử lý tình huống thực tiễn. Qua đó, người học không chỉ được trang bị nền tảng lý luận mà còn được rèn luyện tư duy độc lập, năng lực phân tích sắc bén để vận dụng sáng tạo vào vị trí công tác.

Ba là, đẩy mạnh nghiên cứu khoa học như một phương thức tự bồi dưỡng và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Năng lực và phương

pháp của giảng viên chỉ thực sự được nâng tầm khi hoạt động giảng dạy gắn kết hữu cơ với nghiên cứu khoa học. Thông qua việc đi sâu tổng kết thực tiễn, giảng viên tự bồi dưỡng, chất lọc tri thức để làm phong phú, nâng cao tính khoa học và tính thời sự cho bài giảng. Hơn thế nữa, hàm lượng tri thức được cập nhật liên tục chính là vũ khí sắc bén, là cơ sở lý luận và thực tiễn vững chắc để đội ngũ giảng viên trực tiếp tham gia đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng trong môi trường học thuật số hiện nay.

3. Kết luận

Quán triệt tinh thần Đại hội XIV của Đảng vào giảng dạy lý luận chính trị không chỉ là sự điều chỉnh về phương pháp hay nội dung, mà là quá trình tái cấu trúc toàn diện tư duy giáo dục lý luận chính trị trong bối cảnh mới. Thực hiện tốt các yêu cầu này sẽ góp phần đào tạo thế hệ có bản lĩnh chính trị vững vàng, tư duy khoa học sắc bén và trách nhiệm xã hội cao, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc □

Ngày nhận: 11/7/2026;

Ngày bình duyệt: 16/9/2026;

Ngày quyết định đăng: 20/9/2026.

Email tác giả: doanthichin68@gmail.com

Tài liệu tham khảo:

Bộ Chính trị (2024). *Nghị quyết số 57- NQ/TW ngày 22/12/2024 về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số.*

ĐCSVN (2026). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV (Tập I).* Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.

Hồ Chí Minh (2011). *Toàn tập (Tập II).* Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.